

Programación Didáctica del módulo Asistencia Sanitaria Inicial en Situaciones de Emergencias (ASISE) para el ciclo formación profesional de Técnico en grado medio en Emergencias Sanitarias. Unidad didáctica: Reconocimiento de Signos de Compromiso Vital

Tabla 2: Contenido y Orientación pedagógica

| Módulo Profesional: Atención Sanitaria inicial en situaciones de emergencia Código: 0055 Duración: 125 horas | | |
|--|--|-----------------|
| Unidad | Contenido | Temporalización |
| Introducción a las situaciones de emergencia | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las situaciones de emergencia: conceptos básicos, definiciones y terminología. • Etapas y fases de una emergencia: prevención, preparación, respuesta y recuperación. • Roles y responsabilidades de los profesionales en la gestión de emergencias: personal de emergencias médicas, servicios de seguridad, autoridades locales, entre otros. • Protocolos y procedimientos de emergencia: sistemas de respuesta, comunicación y coordinación. • Comunicación efectiva y trabajo en equipo durante las situaciones de emergencia. • Evaluación de riesgos y toma de decisiones en situaciones de crisis. • Seguridad personal y gestión del estrés en las situaciones de emergencia. • Consideraciones éticas y legales en la prestación de servicios durante las situaciones de emergencia. | 21 sesiones |
| Reconocimiento de Signos de Compromiso Vital. | <ul style="list-style-type: none"> • Fisiopatología del proceso respiratorio. • Fisiopatología de la circulación. • Fisiopatología neurológica: alteraciones del nivel de consciencia. • Signos de compromiso vital en adulto, niño y lactante. • Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation). • Toma de constantes vitales. • Valoración del nivel de consciencia. • Protocolos de exploración. • Actuación con seguridad mostrando confianza en sí mismo. | 26 sesiones |

| | | |
|---|---|-------------|
| Soporte vital básico | <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del soporte vital básico en la cadena de supervivencia. • Anatomía y fisiología cardiorrespiratoria básica. • Técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP) en adultos, niños y lactantes. • Identificación y respuesta ante situaciones de asfixia, atragantamiento y obstrucción de las vías respiratorias. • Activación del sistema de emergencias médicas y solicitud de ayuda adicional. • Uso seguro y eficaz de un desfibrilador externo automático (DEA). • Colaboración y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud durante una emergencia. • Comunicación efectiva y empatía con la víctima y los testigos de la emergencia. | 26 sesiones |
| Atención a traumatismos y heridas | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de traumatismos y heridas: mecanismos de lesión, tipos de lesiones y complicaciones asociadas. • Identificación y clasificación de traumatismos: fracturas, luxaciones, lesiones en tejidos blandos, lesiones en la cabeza y columna vertebral. • Control de hemorragias: técnicas de compresión directa, elevación y uso de vendajes hemostáticos. • Estabilización de fracturas y luxaciones: inmovilización adecuada utilizando férulas, tablillas y vendajes. • Evaluación rápida y sistemática de lesiones: evaluación primaria y secundaria. • Prevención de infecciones y cuidado de heridas: limpieza, desinfección, vendaje y técnicas de asepsia. • Traslado y transferencia de pacientes: evaluación de la necesidad de traslado y comunicación con el personal médico. • Comunicación efectiva y empatía en la atención a personas traumatizadas y sus familiares. | 27 sesiones |
| Atención a situaciones de emergencia específica | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las situaciones de emergencia específicas y su importancia en la atención de urgencias. • Evaluación y manejo de intoxicaciones y envenenamientos. • Reconocimiento y atención de accidentes cerebrovasculares. • Abordaje de crisis asmáticas y dificultades respiratorias agudas. • Evaluación y manejo de convulsiones y estados epilépticos. • Atención a situaciones de parto y embarazo inesperados. • Manejo inicial de heridas y traumatismos específicos. • Comunicación efectiva y empatía en situaciones de emergencias específicas. | 26 sesiones |

Nota. Fuente: Elaboración propia

Tabla 3: Desarrollo de la Unidad Didáctica

| Unidad Didáctica | |
|---|--|
| Reconocimiento De Los Signos De Compromiso Vital | |
| Duración: 8 semanas Total: 26 horas. | |
| Objetivos de Aprendizaje | Criterios de evaluación |
| 1 Adquirir conocimientos sobre los procedimientos utilizados para verificar que las vías respiratorias están despejadas y la capacidad de ventilación es adecuada. 2 Realizar la medición de los signos vitales y evaluar el funcionamiento del sistema cardiovascular. 3 Desarrollar habilidades para evaluar el nivel de conciencia en un paciente. 4 Reconocer los indicadores de un compromiso vital en pacientes de diferentes edades. 5 Identificar y seguir la secuencia de actuación establecida en los protocolos de emergencia. 6 Trabajar de manera colaborativa en equipo, demostrando seguridad y confianza en el desempeño de las tareas. 7 Aprender la técnica correcta para realizar un electrocardiograma (ECG). | a) Se han explicado los pasos necesarios para verificar que las vías respiratorias están despejadas y sin obstrucciones. b) Se han reconocido las condiciones óptimas para asegurar una adecuada ventilación y oxigenación. c) Se han aprendido y llevado a cabo los procedimientos de actuación en caso de hemorragias. d) Se han descrito los métodos para evaluar el nivel de conciencia de paciente e) Se han realizado mediciones de las constantes vitales f) Se ha actuado con seguridad y confianza en uno mismo. |
| Sesión 1: Fisiopatología del proceso respiratorio | |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Comprender los mecanismos fisiopatológicos que afectan al proceso respiratorio. - Identificar las principales enfermedades respiratorias y sus implicaciones fisiológicas. - Analizar las manifestaciones clínicas y las alteraciones funcionales asociadas a las enfermedades respiratorias. • - Aplicar el conocimiento adquirido en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades respiratorias | |
| Recursos: <ul style="list-style-type: none"> – Presentación interactiva multimedia con imágenes y videos relacionados con las enfermedades respiratorias. – Simuladores de auscultación pulmonar para identificar los diferentes sonidos respiratorios. – Maniqués o modelos anatómicos para practicar técnicas de exploración y valoración respiratoria. – Herramientas de realidad virtual para simular casos clínicos y exploraciones diagnósticas. | |

- Introducción (10 minutos):
 - Breve explicación de los objetivos de la sesión.
 - Estimulación previa de conocimientos previos de los estudiantes sobre el sistema respiratorio.
- Exposición interactiva (20 minutos):
 - Presentación multimedia con imágenes y videos que ilustran los procesos fisiopatológicos en el sistema respiratorio.
 - Preguntas y respuestas para fomentar la participación activa de los estudiantes.
- Actividad práctica (30 minutos):
 - División de los estudiantes en grupos pequeños.
 - Cada grupo realiza una exploración física respiratoria utilizando simuladores de auscultación pulmonar.
 - Los estudiantes deben identificar los diferentes sonidos respiratorios y asociarlos con las posibles patologías respiratorias.
- Casos clínicos y discusión (20 minutos):
 - Utilización de herramientas de realidad virtual para simular casos clínicos.
 - Los estudiantes deben analizar los síntomas y los hallazgos clínicos, proponer un diagnóstico y discutir las opciones de tratamiento.

Evaluación:

- Evaluación formativa durante la sesión a través de preguntas y respuestas interactivas.
- Evaluación sumativa al final de la sesión mediante la resolución de casos clínicos y la participación en la discusión.
- Autoevaluación por parte de los estudiantes, donde reflexionan sobre su propio aprendizaje y comprensión del tema.

Sesión 2: Fisiopatología de la circulación

Objetivos:

- Comprender los mecanismos fisiopatológicos que afectan al sistema circulatorio.
- Identificar las principales enfermedades cardiovasculares y sus implicaciones fisiológicas.
- Analizar las manifestaciones clínicas y las alteraciones funcionales asociadas a las enfermedades circulatorias.
- Aplicar el conocimiento adquirido en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades cardiovasculares.

Recursos:

- Simuladores virtuales que permitan explorar el sistema circulatorio en 3D.
- Aplicaciones móviles interactivas para el seguimiento y control de signos vitales.
- Realidad aumentada para visualizar imágenes en tiempo real de ecocardiogramas y angiografías.
- Juegos educativos para fomentar el aprendizaje y la memorización de conceptos clave.

- Introducción (10 minutos):
 - Presentación breve de los objetivos de la sesión.
 - Estimulación previa de conocimientos previos de los estudiantes sobre el sistema circulatorio.
- Exposición interactiva (20 minutos):
 - Utilización de simuladores virtuales para explorar el sistema circulatorio en 3D.
 - Explicación de los mecanismos fisiopatológicos de enfermedades cardiovasculares comunes.
 - Preguntas y respuestas para fomentar la participación activa de los estudiantes.
- Actividad práctica (30 minutos):
 - División de los estudiantes en grupos pequeños.
 - Uso de aplicaciones móviles interactivas para medir y registrar signos vitales.
 - Los estudiantes deben analizar los datos recopilados y establecer diagnósticos presuntivos basados en los valores obtenidos.
- Visualización de imágenes médicas (20 minutos):
 - Utilización de realidad aumentada para visualizar ecocardiogramas y angiografías.
 - Análisis de las imágenes y correlación con los hallazgos clínicos en enfermedades cardiovasculares.
- Juego educativo (20 minutos):
 - Utilización de juegos educativos relacionados con la fisiopatología de la circulación.
 - Los estudiantes participan en desafíos y preguntas relacionadas con los conceptos aprendidos.

Evaluación:

- Evaluación formativa durante la sesión mediante preguntas y respuestas interactivas.
- Evaluación sumativa al final de la sesión a través de la participación en el análisis de casos clínicos y la resolución de problemas.
- Autoevaluación por parte de los estudiantes, donde reflexionan sobre su propio aprendizaje y comprensión del tema.

Sesión 3: Fisiopatología neurológica: alteraciones del nivel de consciencia

Objetivos:

- Comprender las alteraciones del nivel de consciencia y sus implicaciones neurológicas.
- Identificar las causas más comunes de las alteraciones del nivel de consciencia.
- Analizar las manifestaciones clínicas y los mecanismos fisiopatológicos asociados a estas alteraciones.
- Aplicar el conocimiento adquirido en la identificación y manejo inicial de pacientes con alteraciones del nivel de consciencia.

Recursos:

- Simuladores virtuales de casos clínicos de alteraciones del nivel de consciencia.
- Realidad virtual para experimentar las sensaciones y percepciones de un paciente con alteraciones de la consciencia.
- Aplicaciones móviles interactivas para la monitorización y registro de signos vitales y parámetros neurológicos.
- Juegos educativos que promuevan el aprendizaje y la aplicación de los conceptos clave.

- Introducción (10 minutos):
 - Presentación breve de los objetivos de la sesión.
 - Estimulación previa de conocimientos previos de los estudiantes sobre el sistema nervioso y la consciencia.
- Exposición interactiva (20 minutos):
 - Utilización de simuladores virtuales de casos clínicos para explorar las diferentes alteraciones del nivel de consciencia.
 - Explicación de los mecanismos fisiopatológicos y las causas más comunes de estas alteraciones.
 - Preguntas y respuestas para fomentar la participación activa de los estudiantes.
- Experiencia inmersiva en realidad virtual (30 minutos):
 - Los estudiantes se sumergen en una experiencia de realidad virtual que simula las sensaciones y percepciones de un paciente con alteraciones del nivel de consciencia.
 - Mediante la realidad virtual, los estudiantes experimentan la disminución de la consciencia y las limitaciones neurológicas asociadas.
 - Se fomenta la reflexión y la empatía hacia los pacientes con estas alteraciones.
- Actividad práctica (30 minutos):
 - Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y utilizan aplicaciones móviles interactivas para medir y registrar signos vitales y parámetros neurológicos.
 - Los grupos analizan los datos recopilados y discuten posibles diagnósticos y enfoques de manejo.
- Juego educativo (20 minutos):
 - Utilización de juegos educativos relacionados con la fisiopatología neurológica y las alteraciones del nivel de consciencia.
 - Los estudiantes participan en desafíos y preguntas relacionadas con los conceptos aprendidos.

Evaluación:

- Evaluación formativa durante la sesión mediante preguntas y respuestas interactivas.
- Evaluación sumativa al final de la sesión a través de la participación en el análisis de casos clínicos y la resolución de problemas.
- Autoevaluación por parte de los estudiantes, donde reflexionan sobre su propio aprendizaje y comprensión del tema.

Sesión 4: Signos de compromiso vital en adulto, niño y lactante

Objetivos:

- Identificar los signos de compromiso vital en adultos, niños y lactantes.
- Diferenciar las manifestaciones clínicas y los cambios fisiológicos asociados a los signos de compromiso vital en cada grupo de edad.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la detección temprana y la respuesta adecuada frente a situaciones de compromiso vital.
- Mejorar la capacidad de toma de decisiones y la actuación rápida y eficaz en emergencias médicas.

Recursos:

- Maniqués de simulación avanzada con tecnología de respuesta física y virtual.
- Dispositivos de monitorización de signos vitales en tiempo real.
- Aplicaciones móviles interactivas para el aprendizaje y la práctica de la evaluación de signos vitales.
- Juegos de roles y escenarios de simulación basados en casos clínicos.

- Introducción (10 minutos):

- Presentación de los objetivos de la sesión.
- Breve repaso de los conceptos básicos relacionados con los signos de compromiso vital.

- Exposición interactiva (20 minutos):

- Uso de recursos audiovisuales y gráficos para mostrar las diferencias en los signos de compromiso vital en adultos, niños y lactantes.
- Explicación detallada de las manifestaciones clínicas y los cambios fisiológicos asociados a cada grupo de edad.

- Preguntas y respuestas para fomentar la participación activa de los estudiantes.

- Simulación y práctica (40 minutos):

- Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y se les asigna un escenario de simulación específico (adulto, niño o lactante).
- Utilización de maniqués de simulación avanzada para recrear situaciones de compromiso vital.

- Los estudiantes practican la evaluación de signos vitales y la respuesta adecuada frente a cada escenario.

- Se utilizan dispositivos de monitorización de signos vitales para obtener retroalimentación en tiempo real.

- Aplicaciones móviles interactivas (20 minutos):

- Los estudiantes utilizan aplicaciones móviles interactivas que simulan la evaluación de signos vitales en diferentes situaciones.

- Se plantean preguntas y casos clínicos para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y tomen decisiones.

- Juego de roles y discusión en grupo (30 minutos):

- Los estudiantes participan en juegos de roles donde interpretan diferentes roles (paciente, profesional de la salud, familiares).

- Se fomenta la discusión y el intercambio de experiencias sobre la detección y respuesta a los signos de compromiso vital.

- Se destacan las estrategias eficaces y las lecciones aprendidas.

Evaluación:

- Evaluación formativa durante la sesión mediante preguntas y respuestas interactivas, así como la observación de la participación y el desempeño de los estudiantes en las actividades prácticas.

- Evaluación sumativa al final de la sesión a través de una evaluación escrita o una actividad práctica que mida la capacidad de identificar y responder adecuadamente a los signos de compromiso vital.

- Retroalimentación cualitativa de los estudiantes sobre su experiencia en la sesión y sus aprendizajes

Sesión 5: Proceso de valoración ABC (Airway Breathing Circulation). Toma de constantes vitales

Objetivos:

- Comprender la importancia del proceso de valoración ABC en la evaluación inicial de un paciente.
- Aprender los pasos y técnicas adecuadas para la evaluación de la vía aérea, la respiración y la circulación.
- Familiarizarse con la toma de constantes vitales y su relevancia en la monitorización y detección de cambios en el estado de salud del paciente.
- Desarrollar habilidades prácticas para realizar una valoración ABC y la toma precisa de constantes vitales en situaciones de emergencia.

Recursos:

- Maniqués de simulación avanzada con tecnología de respuesta física y virtual.
- Dispositivos de monitorización de signos vitales en tiempo real.
- Aplicaciones móviles interactivas para el aprendizaje y la práctica de la valoración ABC y la toma de constantes vitales.
- Juegos de roles y escenarios de simulación basados en casos clínicos.

• Introducción y presentación (10 minutos):

- Explicación de los objetivos y la importancia del proceso de valoración ABC y la toma de constantes vitales.
- Descripción de los pasos del proceso de valoración ABC y la importancia de la toma precisa de constantes vitales.

• Exposición interactiva (20 minutos):

- Utilización de recursos audiovisuales y gráficos para explicar los diferentes aspectos del proceso de valoración ABC y la toma de constantes vitales.
- Enfatizar en la importancia de una evaluación sistemática y ordenada.

• Simulación y práctica (40 minutos):

- Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y se les asigna un escenario de simulación específico que requiera la aplicación del proceso de valoración ABC y la toma de constantes vitales.

- Utilización de maniqués de simulación avanzada para recrear situaciones realistas de emergencia.

- Los estudiantes practican la evaluación de la vía aérea, la respiración y la circulación, y la toma de constantes vitales bajo la supervisión del instructor.

- Se utilizan dispositivos de monitorización de signos vitales para obtener retroalimentación en tiempo real.

• Juego de roles y discusión en grupo (40 minutos):

- Los estudiantes participan en juegos de roles donde interpretan diferentes roles (paciente, profesional de la salud, familiares).

- Se fomenta la discusión y el intercambio de experiencias sobre la importancia de una valoración ABC adecuada y la toma precisa de constantes vitales.

- Se destacan las estrategias eficaces y las lecciones aprendidas.

Evaluación:

- Evaluación formativa durante la sesión mediante preguntas y respuestas interactivas, así como la observación de la participación y el desempeño de los estudiantes en las actividades prácticas
- Evaluación sumativa al final de la sesión mediante una prueba escrita que evalúe los conocimientos adquiridos sobre el proceso de valoración ABC y la toma de constantes vitales.
- Evaluación de la habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas a través de la observación de la participación en las simulaciones y los juegos de roles.

Sesión 6: Valoración del nivel de consciencia. Protocolos de exploración

Objetivos:

1. Comprender la importancia de la valoración del nivel de consciencia en el ámbito de la atención médica.
2. Familiarizarse con los diferentes protocolos y técnicas utilizadas en la exploración del nivel de consciencia.
3. Aplicar los conocimientos adquiridos en la identificación y clasificación de diferentes niveles de consciencia en escenarios clínicos simulados.
4. Desarrollar habilidades de comunicación efectiva y empatía al interactuar con los pacientes durante la evaluación de su nivel de consciencia.

Recursos:

1. Simuladores de realidad virtual que recrean escenarios clínicos realistas para practicar la valoración del nivel de consciencia.
2. Aplicaciones móviles interactivas que ofrecen casos clínicos virtuales para la evaluación del nivel de consciencia.
3. Maniqués o modelos anatómicos con funciones de respuesta neurológica para la práctica de los protocolos de exploración.
4. Videos y material audiovisual que presenten situaciones reales de valoración del nivel de consciencia y protocolos de exploración.

1. Introducción (10 minutos): Presentación de los objetivos de la sesión y una breve introducción teórica sobre la importancia de la valoración del nivel de consciencia en la práctica clínica.
2. Demostración y explicación de los protocolos de exploración (20 minutos): Utilizando recursos innovadores como simuladores de realidad virtual y modelos anatómicos, se mostrarán los diferentes pasos y técnicas de evaluación del nivel de consciencia.
3. Práctica en grupos pequeños (30 minutos): Los participantes se dividirán en grupos y se les proporcionarán escenarios clínicos simulados. Utilizando los recursos disponibles, cada grupo llevará a cabo la valoración del nivel de consciencia y aplicará los protocolos de exploración correspondientes.
4. Discusión y análisis de casos (20 minutos): Los grupos compartirán sus experiencias y discutirán los resultados de sus evaluaciones. Se fomentará la participación activa y el intercambio de ideas.
5. Reflexión y cierre (10 minutos): Se realizará una reflexión final sobre la importancia de la valoración del nivel de consciencia y los protocolos de exploración. Se brindará la oportunidad para hacer preguntas y aclarar dudas.



Revista Ocronos. ISSN nº 2603-8358 (ed. digital) –2695-8201 Ocronos (ed. impresa)

Depósito legal: CA-27-2019

Revistamedica.com - DOI: <https://doi.org/10.58842/OCRONOS>

Evaluación:

1. Evaluación formativa durante la sesión: Los facilitadores observarán la participación y el desempeño de los participantes durante la práctica de la valoración del nivel de consciencia y los protocolos de exploración. Proporcionarán retroalimentación individual y grupal para mejorar el aprendizaje.

2. Evaluación sumativa: Los participantes completarán una evaluación escrita al final de la sesión para medir su comprensión de los conceptos y protocolos abordados. Se evaluará su capacidad para aplicar los protocolos de exploración en diferentes escenarios clínicos.

Nota. Fuente: Elaboración Propia

Anexos

Anexo 1: ejemplo de Rúbrica de evaluación

| Criterios de Evaluación | o | resaliente | able | sfactorio | rficiente |
|--|----------|-------------------|-------------|------------------|------------------|
| Identificación de los signos vitales | | | | | |
| Interpretación de los signos vitales | | | | | |
| Toma de decisiones y respuesta ante los signos de compromiso vital | | | | | |
| comunicación y trabajo en equipo | | | | | |

Nota: Tabla de creación propia

Niveles de Desempeño:

- Sobresaliente: Cumple con todos los criterios de evaluación
- Notable: Cumple con la mayoría de los criterios de evaluación
- Satisfactorio: Cumple con algunos de los criterios de evaluación de manera adecuada y demuestra un nivel
- Insuficiente: No Cumple con los criterios de evaluación

Anexo 2: Ejemplo de Rubrica de auto evaluación Autoevaluación: Sesión de Enfermedades Respiratorias
Por favor, evalúa tu nivel de dominio en cada uno de los siguientes objetivos.

Utiliza la siguiente escala para asignar una puntuación a cada objetivo:

- 4 - Domino completamente el objetivo y puedo aplicar el conocimiento de manera efectiva.
- 3 - Tengo un buen entendimiento del objetivo y puedo aplicar el conocimiento en la mayoría de los casos.
- 2 - Tengo un conocimiento básico del objetivo, pero aún necesito trabajar en la aplicación del conocimiento.
- 1 - Tengo una comprensión limitada del objetivo y necesito mejorar mi conocimiento y aplicación.

Objetivos:

1. Comprender los mecanismos fisiopatológicos que afectan al proceso respiratorio.
– Puntuación:
2. Identificar las principales enfermedades respiratorias y sus implicaciones fisiológicas.
– Puntuación:
3. Analizar las manifestaciones clínicas y las alteraciones funcionales asociadas a las enfermedades respiratorias.
– Puntuación:
4. Aplicar el conocimiento adquirido en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades respiratorias.
– Puntuación:

Por favor, proporciona una breve justificación o ejemplos para respaldar tu puntuación en cada objetivo:

1. Comentarios:
2. Comentarios:
3. Comentarios:
4. Comentarios:

Una vez que hayas completado la autoevaluación, tómate un tiempo para revisar tus respuestas y reflexionar sobre las áreas en las que necesitas mejorar. Utiliza esta información para establecer metas de aprendizaje y planificar las acciones necesarias para alcanzar un mayor dominio en el tema





Anexo 3: Imágenes del centro Cruz Roja Plantío





Nota: Imágenes obtenidas de la web de Cruz Roja (PLANTIO)