

Criterios diagnósticos del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en preescolares

Año	Autor	Revista	Título	Conclusión
2019	Leónidas José Llanos Lizcano Darwin José García Ruiza Henry J González Torres Pedro Puentes Rozo	Pediatría Atención Primaria	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años	Actualmente no existen marcadores biológicos para realizar de manera segura el diagnóstico de TDAH, y el uso de test o evaluaciones clínicas, se considera poco objetivo, al existir el riesgo de cometer errores o imprecisiones al momento del diagnóstico, en consecuencia, se dificulta la comparación de las cifras de prevalencia del TDAH resultante de estudios tanto nivel nacional como a nivel mundial(9).
2020	Jonathan Posner, MD Guilherme V Polanczyk, MD Edmund Sonuga-Barke, PhD	The Lancet	Attention-deficit hyperactivity disorder	El TDAH es un trastorno común, altamente hereditario y perjudicial de condición. Hay tratamientos eficaces disponibles pero limitados en muchos aspectos. Creemos que los enormes avances logrados en los últimos 10 años por científicos en comprender la naturaleza y las causas del desafío del TDAH son modelos aceptados de TDAH y podría tener el potencial para fomentar nuevas mejoras clínicas. Sin embargo, este avance tomará tiempo y considerable inversión para identificar los procesos y sistemas específicos orientados, desarrollar intervenciones nuevas e innovadoras para apuntar a estos procesos y descubrir las mejores formas de adaptarlos a las necesidades individuales de un paciente(12).
2020	Kevin M Antshel russell barkley	Handbook of Clinical Neurology	Attention deficit hyperactivity disorder	El TDAH se define por síntomas de deterioro de falta de atención y/o hiperactividad-impulsividad que comienzan antes de los 12 años, están presentes en dos o más entornos y no pueden explicarse mejor por otra afección (p. ej., ansiedad). El DSM-5 incluye tres presentaciones de TDAH: predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo-impulsivo y combinado. Si bien la mayoría de los niños con TDAH no retendrán su diagnóstico completo de TDAH en la edad adulta, la mayoría demostrará síntomas de deterioro del TDAH en la edad adulta(13).

2021	Xiangling Deng, Min Yang, Shunan Wang Bo Zhou Kundi Wang Zhixin Zhang and Wenquan Niu	Frontiers in Human Neuroscience	Identification and Characterization of Influential Factors in Susceptibility to Attention Deficit Hyperactivity Disorder Among Preschool-Aged Children	Cinco factores independientes se asocian con la susceptibilidad al TDAH: tabaquismo pasivo, duración de la lactancia, modo de sueño, exposición materna al tabaquismo durante el embarazo y autoevaluación de la paciencia de los padres. Estos hallazgos son relevantes para desarrollar estrategias de intervención y prevención del TDAH, como promover la paciencia de los padres, fomentar un sueño adecuado y evitar la exposición al tabaquismo pasivo. Estas medidas pueden reducir la susceptibilidad al TDAH en los niños(14).
2021	Emanuele Janoca Franca, Rosilda Brunele da Silva Alves, Lívia Pêpe Leão da Rocha, Beatriz Will Braga, Emanuel Sampaio Borba Lana, Ana Larissa Nunes Colares, Ana Beatriz Ramos Lopes, Silvio Matheus Azevedo Rocha, Maria Eduarda Costa Naves, Gustavo Fonseca Genelhu Soares 2	Revista Eletrônica Acervo Científico	Importância do diagnóstico precoce em crianças com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade: revisão narrativa	Con base en el análisis de los hallazgos de la literatura, se verificó que el diagnóstico precoz del TDAH en niños y adolescentes es de suma importancia, ya que su presencia está directamente asociada a una percepción deteriorada de la calidad de vida, el rendimiento escolar, la autoestima y el desarrollo de trastornos psiquiátricos. En este sentido, se hace necesaria una mayor oferta y conocimiento de la atención especializada como neuropediatras y pediatras para que exista un diagnóstico precoz de la enfermedad y un buen manejo del tratamiento tanto farmacológico como conductual. Además, es fundamental incentivar a las escuelas a estar atentas a los signos y síntomas sospechosos, buscando realizar una derivación para un posible diagnóstico precoz.(15).

2021	Andréa Grano Marques, Larissa Aparecida Montina Zechmeister, Rosana Farias, Marília da Mata Silva.	Temas en Saúde	Contexto Familiar E A Presença De Transtorno De Déficit De Atenção E Hiperatividade Em Crianças: Revisão Sistemática	A partir de los resultados se podrá sensibilizar a los profesionales de la salud sobre la importancia de la atención integral a la salud infantil y la detección temprana de situaciones de vulnerabilidad infantil que comprometan la salud tanto física como mental de los niños. Además, se valoran negativamente las conductas características del trastorno, consideradas disfuncionales, que generalmente son penalizadas, provocando frustración a corto plazo y mayores probabilidades de conducta delictiva e infracciones a largo plazo. Así como otorgar subsidios a los psicólogos que actúan en los servicios públicos de salud para subsidiar la estructuración de los servicios de atención y la implementación de estrategias preventivas.(16).
2021	Rui de Moraes Jr, Jéssica Elias Vicentini, Angela Magda Rodrigues Virgolim	SLAN	Altas habilidades e sintomas de déficit de atenção/hiperatividade na pré-escola: Um estudo de caso	El caso de estudio plantea preguntas sobre el diagnóstico diferencial entre el TDAH y las altas habilidades. La falta de instrumentos formales para evaluar a los preescolares es una limitación metodológica. Se destaca la importancia de la valoración cualitativa por parte del clínico. Se debe tener precaución al evaluar a niños en edad preescolar, ya que un bajo rendimiento en las pruebas puede ser resultado de la inmadurez normal en el desarrollo cognitivo. Además, un niño con altas habilidades no necesariamente tiene un alto desempeño en todos los procesos cognitivos, incluyendo las funciones ejecutivas(17).

2022	Jonatan Molina-Torres Mireia Orgilés Mateu Servera	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes	El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa	La identificación temprana del TDAH es esencial debido a su curso crónico en ausencia de tratamiento. Los instrumentos actuales permiten identificar a niños preescolares con TDAH o en riesgo de tenerlo. Es necesario intervenir de manera preventiva en niños con síntomas subclínicos para evitar que los síntomas empeoren con el tiempo. Esperar y ver no es una estrategia efectiva. El "Service before diagnosis" propone intervenir preventivamente sin necesidad de un diagnóstico completo del TDAH. Sin embargo, el entrenamiento parental, aunque es la opción terapéutica más eficaz, no ha demostrado una evidencia sólida para mejorar los síntomas de TDAH en preescolares, especialmente cuando los evaluadores son ciegos al tratamiento.(18).
2022	Liheng Fan & Yinling Wang	Current Psychology	The relationship between executive functioning and attention deficit hyperactivity disorder in young children: A cross-lagged study.	El TDAH se mantuvo estable durante el estudio de ocho meses, lo que sugiere que los síntomas no fluctúan significativamente a lo largo del tiempo. Sin embargo, es importante considerar que este estudio se basó en un cuestionario de percepción de los padres en lugar de un diagnóstico clínico, lo que podría implicar que algunos síntomas del TDAH podrían pasar desapercibidos o confundirse con la inmadurez del desarrollo en niños pequeños(19).
2022	Ortal Slobodin, Michael Davidovitch	Frontiers in Human Neuroscience	Primary School Children's Self-Reports of Attention Deficit Hyperactivity Disorder-Related Symptoms and Their Associations With Subjective and Objective Measures of Attention Deficit Hyperactivity Disorder	Los niños con TDAH en primaria pueden comunicar sus dificultades, brindando información valiosa en áreas académicas, sociales y emocionales. Sus informes difieren de otros y se relacionan con la falta de atención, hiperactividad, problemas sociales y depresión, según los informes de los padres y maestros. La perspectiva de los niños con TDAH es útil para comprender su funcionamiento(20).

2022	Adriana Marcela Álvarez García Cali Alejandro Botero Carvajal	Poiésis	Dificultades del aprendizaje en el déficit de atención e hiperactividad en preescolares: una revisión exploratoria de literatura.	En algunos países, faltan estudios clínicos que examinen la relación entre el TDAH y los problemas de aprendizaje en edad preescolar. Esto dificulta la comprensión precisa del impacto del TDAH en el aprendizaje en esta etapa. Se necesitan nuevos datos para evaluar con precisión cómo los niños con TDAH se quedan rezagados en comparación con sus compañeros en el rendimiento académico. Aunque existen evidencias de una asociación entre los síntomas del TDAH y el bajo rendimiento escolar en edades más avanzadas, hay pocos estudios que analicen esta relación en niños preescolares. Se requiere más investigación para orientar la enseñanza y la participación de los padres en la intervención del aprendizaje de los niños con TDAH en esta etapa(21).
2022	Clarice Carmona Ferreira, Rafael Pinto Silveira, Denise Cristina Pacheco, Larissa Caixeta Vieira, Rafael Castro Seabra, Raissa Rebeca Albuquerque Cavalcante	Brazilian Journal of Health Review	TDAH na infância: uma revisão narrativa	En conclusión, el TDAH es una condición altamente prevalente en la población pediátrica y tiene diversos impactos en la vida diaria de los niños. Es crucial realizar un diagnóstico temprano para brindar intervenciones oportunas y mitigar las consecuencias negativas de la enfermedad. Los profesionales de la salud pueden desempeñar un papel importante en la detección precoz, mientras que los educadores pueden identificar los síntomas tempranos y colaborar con las familias para acceder a los servicios de salud necesarios(22).

2022	Aline dos Santos Moreira de Carvalho, Leia Flauzina da Silva Albuquerque, Karla de Lourdes Antunes Souza, Pacífico Ferraz Souto, Jean Carlos Triches, Verónica Cristina Pinto de Amorim, Jacqueline David Altoe, Lucélia Aparecida Jagobucci	Research, Society and Development	As consequências do TDAH para a escolarização	El TDAH puede ser una respuesta a representaciones externas o una condición artificial. Se busca desafiar la hegemonía del conocimiento médico en las escuelas y considerar enfoques más amplios que incluyan factores externos y la dinámica familiar. Existe preocupación por la formación de profesionales y la reducción de medicación, así como por el comportamiento de los estudiantes y su impacto en la dinámica escolar. También se aborda el rendimiento escolar y las dificultades de aprendizaje, destacando la importancia de la formación docente y el desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas. Se mencionan diversas estrategias para mejorar la educación de los alumnos con TDAH, cómo establecer rutinas, evitar conflictos innecesarios, valorar y apoyar a los estudiantes, y considerar el componente afectivo en las actividades(23).
2023	A. Zysset, D. Robin, K. Albersmann, J. Dratva, S. Hotz, F. Wieber M. von Rhein	BMC Pediatrics	Diagnosis and management of ADHD: a pediatric perspective on practice and challenges in Switzerland	La mayoría de los pediatras no solo invierten el tiempo adecuado en un diagnóstico cuidadoso del TDAH, sino que también siguen las pautas de diagnóstico actuales al considerar un enfoque multimodal al tratar el TDAH y muestran una gran participación de la familia y el niño en la elección de las opciones de terapia. Sin embargo, destacan un mayor potencial en el tratamiento del TDAH al mejorar la disponibilidad de psicoterapia, la cooperación con otros especialistas, como maestros y trabajadores sociales escolares, y la información pública sobre el TDAH en Suiza(24).

2023	Clay Brites, Heloisa Dias Brites Roselaine Pontes de Almeida, Gabriel Dionisio Gotardo Mata, Luciana Mota Dias Brites	Scientific Research an Academic Publisher	Early Diagnosis on ADHD: Is It Possible?	Existen varios indicios y signos clínico-conductuales de que el TDAH puede diagnosticarse antes de los 5 años. Los factores de riesgo del TDAH, las alteraciones que genera la hiperactividad, especialmente en el ciclo circadiano del niño pequeño y en su comportamiento social llaman la atención y arrojan luz sobre la posibilidad de que el TDAH se presente mucho antes de las edades más comunes en las que es más probable aparecer. El diagnóstico precoz del TDAH es posible, pero depende de una amplia evaluación interdisciplinaria. Su investigación debe considerar varios observadores y varios ambientes, y sus correspondientes impactos en el niño, sus pares y cuidadores (25).
2023	Meghan Miller, Anne B. Arnett, Elizabeth Shephard, Tony Charman, Hanna C. Gustafsson, Heather M. Joseph, Sarah Karalunas, Joel T. Nigg, Guilherme V. Polanczyk, Elinor L. Sullivan, Emily J. H. Jones	The Association for child and adolescent mental health	Delineating early developmental pathways to ADHD: Setting an international research agenda	El TDAH es una afección prevalente que se diagnostica en la infancia y se ha observado que las diferencias biológicas y de comportamiento son detectables desde etapas tempranas. Comprender los cambios que ocurren en la vida temprana en respuesta a los factores de riesgo genéticos y ambientales puede transformar la identificación y la intervención temprana. Identificar e intervenir en bebés y niños pequeños en riesgo de desarrollar TDAH puede prevenir dificultades futuras y optimizar los resultados. Se requieren estudios longitudinales prospectivos que comiencen desde temprano en la vida, incorporen enfoques multimétodo y colaboren a nivel internacional (26).