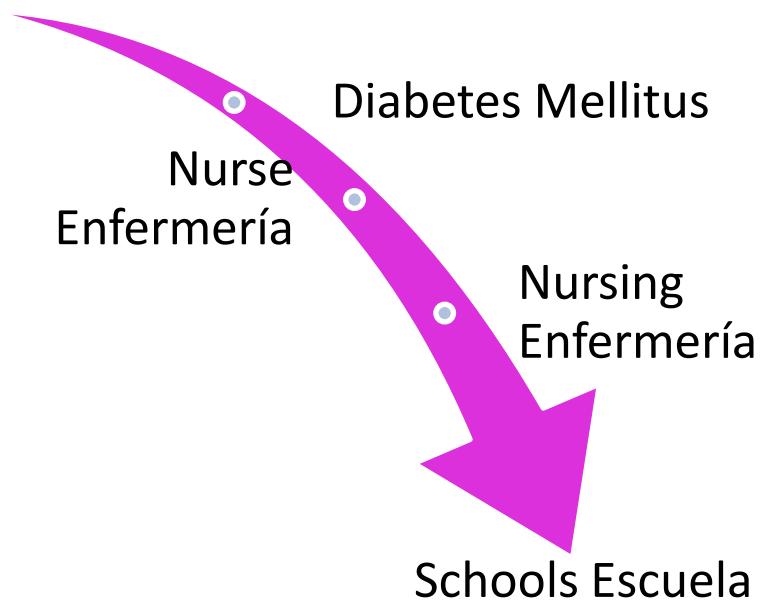


## Atención a la Diabetes. Actuación de la Enfermería escolar en la atención a las necesidades

### Anexos

¿En qué medida los servicios de Enfermería escolar son una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en enseñanza primaria?

### Palabras clave



OPERADORES BOOLEANOS: AND/OR

## Anexos

### Anexo 1: Perfil de la enfermera escolar

**CONTENIDOS:** Para darle un contenido a la enfermería escolar debemos considerarla en todos sus aspectos:

#### Profesional:

- Participar en la Programación General Anual del Centro (PGA), en la organización y el desarrollo de la atención educativa complementaria referida al ámbito sanitario.
- Colaborar en la elaboración, el seguimiento y la evaluación de las líneas de actuación sanitaria que se incorporaran a los Proyectos Curriculares (PC) y a la Programación General Anual (PGA)
- Ser parte integrante de los órganos de decisión, Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), Departamento de orientación, Departamentos específicos de motorices, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) etc., dónde nuestras aportaciones deban ser tenidas en cuenta.
- Crear nuestro propio espacio dotándolo de competencias propias
- Definir un perfil para acceder a estos puestos
- Formar a nuestros propios compañeros que quieran acceder a estos puestos

#### Laboral

- Figura del Técnico Coordinador de DUES en las diferentes Direcciones de Área y con la misma categoría del Jefe de la Unidad de Programas.; con esta figura conseguiríamos dos cosas, organizar y evaluar el trabajo de los DUES en los colegios y tener la posibilidad de promocionar profesionalmente.
- Establecer ratios
- Tener tiempo reglado para nuestra propia formación
- Reconocimiento de la especificidad de la enfermería escolar, en relación a la provisión de plazas, traslados de puesto de trabajo, y bolsas de empleo

#### Académico:

- Tener diploma acreditativo de formación que posibilite el acceso prioritario a estos puestos de trabajo.
- Poder formarnos en salud pública, pediatría, salud mental, pedagogía, etc....

Anexo 2: Protocolos y normativa de atención al niño con diabetes en la escuela.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	PROTOCOLO O NORMATIVA
Galicia	En el marco de la Estrategia Gallega de Convivencia Escolar, 2015-2020, se pone a disposición de la comunidad educativa gallega un protocolo básico que será paulatinamente complementado.
Principado de Asturias	Resolución conjunta de las Consejerías de Sanidad y de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen estrategias en materia de salud escolar. 22 de mayo de 2011
Comunidad de Madrid	Orden conjunta de la Consejería de Sanidad y la de Educación, Juventud y Deporte, por la que se establece la colaboración entre ambas para la atención sanitaria de alumnos escolarizados en centros educativos públicos de la Comunidad de Madrid. 23 de julio de 2014. Estrategia para la mejora del alumnado de educación infantil y primaria con patologías crónicas en la Comunidad de Madrid. Julio de 2010.
Castilla la Mancha	Acuerdo Marco de colaboración entre la Consejería de Salud y Bienestar Social y Consejería de Educación, Ciencia y Cultura de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para la determinación de actuaciones conjuntas. 21 de marzo de 2011
Extremadura	Circular conjunta de la Dirección General de Política Educativa de la Consejería de Educación y de la Dirección General de Salud Pública del Servicio Extremeño de Salud-Consejería de Sanidad y Dependencia sobre Protocolo de Atención al Niño/a y Adolescente con Diabetes en la Escuela". 15 de abril de 2011.
Canarias	Convenio específico de Colaboración entre la Consejería de Sanidad, La Consejería de Educación y Universidades, cultura y deportes del gobierno de Canarias (Radican) y Novo NordiskPharma, S.A. para desarrollar el programa "Mejorando la Calidad de vida de los escolares con diabetes en las Islas Canarias". 1 de febrero de 2011.
Comunidad Valenciana	RESOLUCIÓN de 1 de julio de 2016, de las direcciones generales de Política Educativa y de Centros y Personal Docente, por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2016-2017 (página 19459, punto 7). Julio de 2016. RESOLUCION de 1 de julio de 2016, de las direcciones generales de Política Educativa y de Centros y Personal Docente, por la que se dictan instrucciones para la organización y funcionamiento en las escuelas de Educación Infantil de segundo ciclo y colegios de Educación Primaria durante el curso 2016-2017 (página 19398, punto 3). Julio de 2016.
Baleares	Convenio de Colaboración entre la Consejería de Salud y Consumo, la Consejería de Educación y Cultura y la Asociación de Personas con diabetes de las Islas Baleares. 13 de diciembre de 2007.
Cataluña	Modelo de atención a los niños con diabetes en el ámbito escolar en Cataluña elaborado por el Departamento de Salud y el Departamento de Educación de Cataluña, con la colaboración de la l'Associació de Diabètics de Catalunya (ADC). Noviembre 2010
País Vasco	Circular sobre el Programa de actuación para atender a la población escolar con necesidades sanitarias específicas del País Vasco, del Departamento de Educación, Universidades e Investigación y Departamento de Sanidad. 30 de agosto de 2006

Anexo 3: Taller Enfermería Escolar: Diabetes infantil cómo abordarla en el entorno escolar.

### CRONOGRAMA SESIÓN 1

Contenidos	Técnica	Agrupación	Tiempo	Recursos materiales	Evaluación
Bienvenida Normas Presentación Evaluación	- Encuentro - Acogida - Ronda de preguntas ¿Se que tengo el azúcar alto y tengo que cuidarme?	GG (grupo grande) GI (individual)	10'	- Lista de asistentes, - Pegatinas - Orden del día	Guía del Observador  Cuestionario PRE
REORGANIZAR INFORMACIÓN Presentación Introducción definición PDM	- Exposición	GG	5'	Power Point	Guía del Observador
EXPRESAR SITUACIÓN Preconceptos sobre la PDM  - ¿Qué se? - ¿Qué es lo que quiero saber?	- Loción participativa - Lluvia de ideas: ¿Por que acudo? ¿Qué sé de la PDM? ¿Me gustaría aprender...? ¿Qué cuidados son adecuados? - Exposición	GG	10'	Power Point Bolígrafo Folios	Guía del Observador
EXPRESAR SITUACIÓN Ante la enfermedad ¿Cómo me siento? ¿Cómo puedo mejorar/modificar? ¿Qué pienso? ¿Qué quiero? ¿Cómo puedo?	- Análisis  - Investigación en el aula	GG	15'	Power Point Bolígrafo Folio	Guía del Observador
EXPRESAR SITUACIÓN Preparación para: auto cuidado  ¿Qué hago?	- De desarrollo de habilidades ¿Cómo me preparo para cuidarme?  - Ejercicio: meta/objetivo Priorizo, elijo por donde empiezo a cuidarme, lista de metas que deseo conseguir.  - Tarea para casa: Elaboración de metas de autocuidado ¿Cómo voy a mejorar/modificar mis cuidados?	GG	15'	Power Point Bolígrafo Folio	Guía del Observador  Análisis de Materiales  Tarea para casa
Resumen de la sesión Despedida Recordar siguiente sesión			5'	Fotocopias: - Meta - Escalera para llegar a la meta. - Diario	

### CRONOGRAMA SESIÓN 2

Contenidos	Técnica	Agrupación	Tiempo	Recursos	Evaluación
Bienvenida Dudas Objetivos conseguidos durante la semana	Acogida	GG (grupo grande)	10'	- Lista de asistentes. - Pegatinas - Orden del día	Guía del Observador
<b>REORGANIZAR INFORMACIÓN</b> - Definición, causas, diagnóstico - Objetivos de control y Tratamiento - Reversión PDM. - Prevención DM tipo 2	- Exposición	GG	5'	Power Point	Guía del Observador
<b>Preconceptos Sobre PDM</b> - ¿Qué es la PDM? - ¿Por qué se tiene PDM? - ¿Cómo se dio cuenta que tenía PDM? - ¿Tenía algún síntoma? - ¿Qué síntomas?	- Investigación en el aula - Expresión - <b>Lección participativa</b> - <b>Exposición</b>	GG	10'	Power Point Bolígrafo Folios	Guía del Observador
- ¿Aceptan la PDM y el tratamiento? - ¿Acepto realizar una alimentación saludable, realizar ejercicio?	- <b>Lección participativa</b> - <b>Análisis</b>	GG	15'	Power Point Bolígrafo Folio	Guía del Observador
<b>EXPRESAR SITUACIÓN</b> Preparación para: ¿Qué hago? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy hacer?	<b>De desarrollo de habilidades</b> ¿Cómo me preparo para cuidarme?  - <b>Tarea para casa:</b> - Elaboración de metas de autocuidado.	GG	15'	Power Point Bolígrafo Folio	Guía del Observador  Análisis de Materiales  Tarea para casa
- Resumen de la sesión - Despedida - Recordar fecha siguiente sesión - Entrega de material			5'	<b>Fotocopias:</b> - Meta - Escalera para llegar a la meta.	Guía del Observador

### CRONOGRAMA SESIÓN 3

Contenidos	Técnica	Agrupación	Tiempo	Recursos	Evaluación
Bienvenida Dudas Evaluación	Acogida	GG (grupo grande)	10'	- Lista de asistentes. - Pegatinas - Orden del día	Guía del Observador
<b>REORGANIZAR INFORMACIÓN</b> - Obesidad - Alimentación, nutrientes, nutrición - Alimentación saludable	Exposición	GG	5'	Power Point	Guía del Observador
<b>Preconceptos Sobre:</b> ¿Qué es la alimentación saludable?	- Investigación en el aula - Expresión - <b>Lección participativa</b> - <b>Exposición</b>	GG	10'	Power Point Bolígrafo Folios	Guía del Observador
¿Cuáles son mis dificultades para poder realizar una alimentación saludable?	- <b>Lección participativa</b> - <b>Análisis</b>	GG	15'	Power Point Bolígrafo Folio	Guía del Observador
<b>EXPRESAR SITUACIÓN</b> Preparación para: ¿Qué hago,? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy hacer?	<b>De desarrollo de habilidades</b> ¿Cómo me preparo para cuidarme?  - <b>Tarea para casa:</b> Elaboración de metas de autocuidado.	GG	15'	Power Point Bolígrafo Folio	- Guía del Observador - Análisis de Materiales - Tarea para casa
- Resumen de la sesión - Despedida - Recordar siguiente sesión - Entrega de material			5'	<b>Fotocopias:</b> - Meta - Escalera para llegar a la meta	Guía del Observador